

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»
С.Б. Любина



**Анализ
воспитательной работы
МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»
на 2023-2024 учебный год**

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» за 2023-2024 учебный год

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная деятельность МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

- улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решения следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Школа работает по утверждённой Программе воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития

Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Детское самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика правонарушений»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

По итогам года имеются следующие результаты:

№	Мероприятие	Примечание
1.	День Знаний	
2.	Всероссийская акция «самолетик-навигатор детства»	ДЕД
3.	Лаготворительный забег «приют человека» -волонтеры	Благодарственное письмо
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	ДЕД
5.	День окончания Второй мировой войны	ДЕД
6.	Урок безопасности» Сотрудник МЧС Мухаметзянов Рустем Фаридович	
7.	международный день распространения грамотности	ДЕД
8.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	ДЕД
9.	Международный день памяти жертв фашизма	ДЕД
10.	Знакомство вожатых с подшефным классом	
11.	кросс Нации	волонтеры
12.	профессиональная ориентация, совместно с сотрудником центра занятости	
13.	смена "доброе сердце" в лагере «Добрый»	волонтерство
14.	Посвящение в Движение для наставников Первых.	Движение 1
15.	Республиканская природоохранная акция «Чистые леса Татарстана»	
16.	День туризма	ДЕД
17.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской	ДЕД

	Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	
18.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	
19.	Международный день пожилых людей	ДЕД
20.	Всемирный день защиты животных	ДЕД
21.	Посещение приюта бездомных животных «Кот и пес»	
22.	Республиканская Экологическая игра "Чистые игры"	Г.Казань
23.	День дублера	
24.	Спектакль «Минуточка ,Пой!»	
25.	Посвящение в Первоклассники	
26.	лекция «Безопасность на железной дороге- Садрединов Дамир Ильдарович - представитель ОАО «РЖД».	
27.	День отца в России	ДЕД
28.	слёт лидеров общеобразовательных учреждений нашего города и района	Благодарственное письмо
29.	Праздничная программа «Рекорды пап»	Благодарственное письмо, Диплом победителя
30.	выездное мероприятие "День культуры". в Детском центре «Экият»	волонтеры
31.	всероссийская акция «Сохрани лес»	Движение 1
32.	спортивная молодежная игра по ночному ориентированию «Ночная Сова»	Движение 1,сертификаты за участие
33.	Выборы в «Совет первых»	Движение 1
34.	театральный фестиваль	Движение 1,сертификаты
35.	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности “Знай и не допускай“.	1 место
36.	Международный день школьных библиотек	ДЕД
37.	Торжественная церемония посвящения активистов ЗМР в Движение Первых.	
38.	Молодёжный квиз с волонтерами	1 место
39.	Праздник осени в начальной школе	1-4 классы
40.	Мисс Осень	5-6 классы
41.	Школьный конкурс «Секреты дружного класса»	7-11 классы
42.	Турнир по настольным играм!	Орленок, 1 место
43.	День народного единства.	ДЕД
44.	День принятия Конституции Республики Татарстан.	ДЕД
45.	профориентационная беседа «Путь к успеху». представители ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»	
46.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДЕД
47.	Встреча школьников с участниками СВО.	Движение 1
48.	Церемония посвящения 1-4 классов в «Орлята России»	
49.	день прав ребенка	
50.	Акция «Осенняя неделя добра»	
51.	Мастер – класс «Сухой армейский душ»	

52.	Всероссийская военно- патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»	
53.	Творческая мастерская «Подарок для мамы»	
54.	Осенний бал	Движение 1, грамота за участие
55.	встреча председателей "Движения первых" с главой Зеленодольского Муниципального района Афанасьевым Михаилом Павловичем .	Движение 1
56.	Республиканский конкурс «Наука – это здорово»	Дипломы финалистов 3 шт
57.	бизнес-марафон «Предпринимай!»	Движение 1
58.	30 лет со дня утверждения государственного герба Российской Федерации	ДЕД
59.	Выборы председателя «Совета Первых» в Татарстане	Движение 1
60.	молодежно-образовательный интенсив «Мы вместе 2.0» в рамках этнокультурного проекта «Треугольник дружбы».	Лагерь «Мирас-наследие»
61.	Международный день инвалидов	
62.	День неизвестного солдата	
63.	Церемония награждения ко Дню добровольца в России	Благодарственные письма
64.	мероприятие военно - профессиональной ориентации с участием представителей Военной академии Воздушно- космической обороны им Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г.Тверь	
65.	Торжественная церемония вступления в ряды Движения Юнармии	
66.	День Конституции Российской Федерации	ДЕД
67.	III Всероссийский конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023»	Благодарность 1шт ,сертификат 1 шт ,диплом лауреата 2 шт
68.	итоговый форум добровольцев Республики Татарстан на территории молодежного центра Волга.	волонтеры
69.	Командный зачет зонального турнира по настольным играм «Ты в команде» .	2 место
70.	Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»	ДЕД
71.	Встреча юных журналистов с редакциями СМИ	ЮИД
72.	фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» ЗМР РТ	Движение 1
73.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Секреты дружного класса».	номинация «Самый сплоченный класс»
74.	участие в акции «Я – изобретатель»	Движение 1
75.	«Театр открывает двери» посещение Зеленодольского театра	
76.	День российского студенчества	ДЕД
77.	Литературная композиция «Холокост»	
78.	Интерактивная викторина «Непобедимый город», блокада Ленинграда	ДЕД
79.	всероссийская акция «Шопер-да. Пакет-нет»	Движение 1
80.	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	
81.	Акция по сбору медикаментов в зону СВО	
82.	II Слет Первых Республики Татарстан.	Движение 1
83.	Смотр-конкурс знаменных групп среди юнармейцев	

	общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района РТ	
84.	Акция «Защитим память героев»	Уборка от снега памятника Д.Д.Рогачева
85.	Сессия Совета Зеленодольского муниципального района на базе центра культуры и творчества имени Горького.	
86.	день российской науки	ДЕД
87.	Литературная композиция «8 февраля – День юного героя-антифашиста»	
88.	муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	2 место
89.	«Живая память» мероприятие , посвящение 35-летию со дня вывода советских войск с территории Афганистана.	
90.	конкурсе знаменных групп	грамота
91.	- Международный день родного языка	
92.	квест «Один день армейской жизни».	грамота
93.	Мастер-класс «23 февраля»	
94.	Спартакиада муниципальных служащих Республики Татарстан на базе ГАУ СК «МАЯК	Волонтерство
95.	мероприятие «Красная книга Республики Татарстан»	
96.	Подарок своими руками 8 марта	
97.	Проект «Тот, кто вдохновляет»	ДЕД
98.	Масленица для начальных классов	Движение 1
99.	Парламентский урок - 2024 «Выбираем будущее!»	Гран- При
100.	Фестиваль – конкурс «Семейный блин*ок»	Диплом «самый вкусный блин»
101.	Мастер-класс «Севастопольская роспись»	ДЕД
102.	450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	ДЕД
103.	Международный День Театра	ДЕД
104.	Выставка на ВДНХ «Россия – моя история»	Движение 1
105.	Акция «Крокус Памяти», «Журавли»	
106.	Молодежный фестиваль «Созвездие - Йолдызлык 2024»	Волонтерство
107.	Муниципальный форум «Движение первых. Алдынгылар»	Благодарность
108.	Всероссийское голосование по выбору территорий для благоустройства в 2025 году	Волонтерство
109.	XI городской фестиваль конкурс хоров «Поющий май», посвященный 79ой годовщине Победы.	Диплом ?
110.	ЭкоСоревнований между первичными отделениями.	Движение 1, диплом 2 место
111.	Участие в онлайн-акции «Улыбка Гагарина»	
112.	Урок памяти «Без срока давности» приуроченный ко Дню памяти о геноциде советского народа	Сертификат
113.	муниципальный конкурс " Безопасное колесо"	

114.	форум «Алга! Поехали!»	Движение 1
115.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	Движение 1, волонтерство
116.	«Тотальный диктант»	
117.	«День главного бухгалтера»	Движение 1
118.	1 мая - День Весны и Труда	ДЕД
119.	«Экомарафон-2024»	2 место
120.	Весенняя неделя добра	ДЕД
121.	Митинг – возложение накануне празднования Дня Победы в Великой Отечественной Войне	
122.	Уборка воинских захоронений	
123.	Торжественный Парад Победы ЗМР РТ	
124.	Казанский марафон	волонтерство
125.	Муниципальный конкурс «Весна Победы»	2 место
126.	День родного языка и 138-летие со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая	Движение 1
127.	Интерактивный урок «день Пионерии»	ДЕД
128.	Экологический субботник «Зеленая весна -2024»	
129.	Муниципальный итоговый форум школьных отрядов «Волонтёры Победы»	благодарность
130.	Муниципальный слет педагогов «Мы вместе» в пгт Васильево для зам. директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций ЗМР.	
131.	Последний звонок 2024	
132.	Муниципальный проект «Школьный медиацентр»	Кубок 1 место
133.	Конкурс творческих работ «Венок славы»	2 место
134.	Всероссийский конкурс проектных работ «Волонтеры могут все»	Диплом МОИН РТ

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
----------	---------------------------	--------------------

1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина» 6 кл. - «Край родной навек любимый...» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?» 9-11 кл. – «Я – гражданин России»
		1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самим собой» 6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа)); - Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню защитников Отечества; - Квест «Сталинградская битва» - Линейка «Юные герои Антифашисты» - Встреча с воинами -афганцами
3.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	• Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); • Конкурс видео-роликов с элементами поздравления «Нам не помнить об этом нельзя» (5-8, 10 классы); Митинги у памятника Д.Д. Рогачева Вахта памяти в Парке «Победы» Акция «Чистый обелиск» Участие в Параде Победы Акция «Письмо солдату» Акция «Треугольник Победы» Бессмертный Полк

Реализация мероприятий позволило создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания. Эта система осуществляет комплекс мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей. Ожидается выработка и реализация способности каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за героическое прошлое своей Родины.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

2. Духовно-нравственное и правовое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. *Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы в рамках «Разговора о важном»	1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красотаспасет мир» 6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	
4.	Конкурс детского рисунка «Мама, любимая мама», посвященный международному Дню матери	
5.	Мастер-класс «Самым милым и любимым» (в рамках РДШ)	

3. Художественно-эстетическая деятельность

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи

- Формирование ценностного отношения к прекрасному; понимания искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- Воспитание интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Ключевые мероприятия

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1, 9, 11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний»,
2.	Торжественные мероприятия в рамках Дня учителя	Поздравление в фойе школы учителей; праздничный концерт, театральный коллектив День дублера
3.	Общешкольные мероприятия	Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы); Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (2- классы); Фестиваль «Дружбы народов» Итоговые линейки «Парад достижений» Церемония внесения флагов РФ и РТ, а так же исполнение гимнов Открытые уроки «Прорыв во вселенную» Акция «Космическая зарядка» Конкурс «Безопасное колесо»

		- Акция «Новый год на пороге» фестиваль видео-поздравлений «Сказки оживают вновь...» (1-11 классы); Мероприятия, посвященные Дню рождения школы (1-11 классы) (по плану); Конкурс художественного чтения «К вершинам литературного Олимпа» (1-11 классы); - Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках РДШ).
4.	Ежегодные коммунарские сборы «Летать без крыльев» (осень)	

4. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи

- Формирование умения противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- Создание условий для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- Расширение знаний по выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня;

Ключевые мероприятия

по спортивно - оздоровительной работе за 2023-2024 учебный год

№	Дата проведения	Название мероприятия	Занятые места
1.	17.09.22	«Кросс нации»	Участие
2.	24.09.22	Открытое первенство « ДЮСШ № 4» по легкой атлетике	1м- Низамутдинов А, Кирюхина В
3.	26.09.22	Первенство ЗМР по пешеходному туризму.	1м
4.	14.10.22	«День призывника»	3 место
5.	Ноябрь 2022	КЭС-баскет, ЗМР, юноши	Участие
6.	Декабрь 2022	Муниципальный этап Олимпиады по ОБЖ	Победитель: Зайков Я
7.	3-4.12.2022	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре.	призеры: Капитонова К, Гуменюк А
8	12-16.01.23	Первенство РТ по лыжным гонкам на приз ЗМС Андрея Ларькова	2 м
9.	19-26.01.23	Школьная футбольная лига, ЗМР среди юношей 2008-2009г.р	1 м
10.	8.02.2023	«Лыжня Татарстана»	2м - Капитонова
11.	22.02.2023	Школьный смотр строя и песни.	

12.	03.03.23	Первенство ЗМР по лыжному ориентированию	1м- Низамутдинов А 2м Осипов А, 2м- Капитонова
13	15.03 23	Открытое первенство « ДЮСШ № 4» по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений ЗМР	Команда- 1м
14	19.04.23	Туристический слет « Боевой десант»	2 место
15	28.04.23	Военно- спортивная « Полоса препятствия»	4м
16	9 мая 2023	Участие в военном параде.	
17	9 мая 2023	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	3 место
18	18.05.23	Военно- спортивная эстафета на призы компании « ПОЗИС»	2м
19	В течение года	Юнармейская Спартакиада	
20	В течение года	Выполнение нормативов ВФСК ГТО (по ступеням)	

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Кросс наций	сентябрь 2023
2.	Фестиваль ГТО	сентябрь 2023
3.	Мультигонка «Туризм»	сентябрь 2023
4.	Юнармия «День призывника»	октябрь 2023
5.	Кес-баскет	ноябрь 2023
6.	Юнармия «Интеллектуальный конкурс»	ноябрь 2023
7.	Фестиваль ГТО	декабрь 2023
8.	Юнармия «Оказание первой помощи»	январь 2024
9.	Спортивное ориентирование «Туризм»	февраль 2024
10.	Лыжня Татарстана	февраль 2024
11.	Троеборье «Юнармия»	март 2024
12.	Конкурс знаменных групп	апрель 2024
13.	Юнармия «Полоса препятствий»	май 2024
14.	Фестиваль ГТО	май 2024
15.	Парад 9 мая	май 2024
16.	Легкоатлетическая эстафета	май 2024
17.	Вахта памяти	май 2024

5.Экологическое воспитание

Цель направления воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире.

Задачи:

- Формирование знаний основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики,

- законодательства в области экологии и здоровья; традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
 - Проведение природоохранных акций.

Ключевые мероприятия направления

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
	Акции	«Птичья столовая» (изготовление кормушек, кормление птиц)
		«Чистый лес» (Уборка территории прилегающего леса)
		«Каждому скворцу по дворцу»
	Муниципальная игра	«Экологический марафон 2024»
	Встреча с представителями лесничества	«Кто такие волонтеры»
	Всероссийские конкурсы рисунков	Всероссийский конкурс рисунков «Лес – наше богатство» -Победитель Салихова Руслана 7-11 лет; Боровкова Виктория 13-16 лет. Республиканский конкурс рисунков «Фенологические изменения в природе» Победитель Нигмодзянова Ралина
	Всероссийские и республиканские субботники	«Чистый город»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»; реализуют программу воспитания школы.

Главная цель методического объединения: совершенствование воспитательной деятельности для формирования инициативной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности школьника, способной сделать осознанный выбор.

В 2023/2024 учебном году в состав методического объединения входило 27 классных руководителей

Целью воспитательной работы было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

3. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
4. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

В 2023-2024 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 11 классных руководителей начальных классов, 14 классных руководителей 5-9 классов и 2 классных руководителя 10 и 11 классов.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары, круглые столы и практикумы:

- Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».
- Круглый стол «Деструктивное и противоправное поведение учащихся. Буллинг»
- Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»
- «Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС»
- «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»

Данные семинары и практикумы проводились совместно со школьным психологом Шарафеевой В.А. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса,

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены открытые классные часы и занятия внеурочной деятельности.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному городу, праздники, конференции. Организуются встречи с интересными людьми.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, проведение социально-психологическое тестирования (7-11 классы).
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем класса в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, участие в классных и общешкольных делах.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: Естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое);, духовно-нравственное, патриотическое;., спортивно – оздоровительное, социальное.

1-4 классы

№п/п	Внеурочная деятельность	Направление
1	«Моя первая экология»	Естественно-научное
2	«Футбол»	Физкультурно-спортивное
3	«Поиграйка»	Физкультурно-спортивное
4	«Здоровейка»	Физкультурно-спортивное
5	«Азбука дорожного движения»	Социальное

5-11 классы

№п/п	Внеурочная деятельность	Направление
1	«Карта-язык географии»	Естественно-научное
2	«Футбол»	Физкультурно-спортивное
3	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное
4	«Истоки»	Туристско-краеведческое
5	«Секреты русского языка	Естественно-научное
6	«Я-гражданин своей страны»»	Духовно-нравственное

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Звонкие голоса», «Занимательный английский»
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работает спортивная секция «Волейбол», «Баскетбол»
- 3) социальное – «Семьеведенье»
- 4) общеинтеллектуальное – «За страницами учебника»;
- 5) духовно-нравственное – «Тайны природы» и т.д.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах муниципального и республиканского уровнях.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 80 % учащихся. Всего в кружках и секциях занято 95% учащихся, от общего количества учащихся школы.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно

осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают

различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУпо проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе «Школа России», что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОБЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи ру» «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Детское самоуправление»

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников

помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

В школе организована работа детской общественной организации ШАР (Школьная активная республика):

- разработана структура ШАРа;
- утверждены Устав ШАРа;
- созданы органы самоуправления – Сектора, которые охватывают все стороны школьной жизни:

→ Сектор спорта – содействует воспитанию физически развитой личности, организует Дни здоровья и спортивные праздники;

→ Волонтерское движение – содействие в проведение акций по направлениям «Милосердие», «Экология», «Спорт и здоровье»

→ Культмассовый сектор – содействует эстетическому воспитанию школьников, развитию их творческих способностей, осуществляет контроль за подготовкой к общешкольным и районным мероприятиям;

→ Шефский сектор – содействует формированию норм гуманистических отношений друг к другу, воспитанию младших школьников личным примером, организует и проводит мастер классы;

→ Пресс-центр – создает информационный банк о жизнедеятельности школы, выпускает школьную газету, стенгазеты, организует работу по тематическому оформлению актового зала при проведении общешкольных мероприятий.

С сентября 2023 года наша школа начала свою деятельность в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Главным стержнем, вокруг которого начала строиться работа в РДДМ, стала система ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Основными целями работы является :

- Формирование актива,
- Сплочение коллектива;
- Участие в общеорганизационных делах.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

Результат:

1. Высокий уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников членами Совета обучающихся.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень развития самоуправления в классных коллективах.

Пути преодоления недостатков:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной деятельности и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя и психолога с учащимися и их родителями.

В начале учебного года в школе была проведена организационная деятельность по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций поднимался вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися и классными руководителями.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые и индивидуальные профориентационные занятия с учащимися. Профориентационные занятия в 9-х классах проводились в течение года. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении.

Просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлено индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации психолога по профессиональному выбору, которые они могли обсудить с родителями.

В рамках профориентационной работы был осуществлен проект «Билет в будущее». В нем приняли участие и в последующем получили сертификаты, обучающиеся 6-8 классов.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;

	индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий

Участие родителей и общественности в управлении школой: созданы и работали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, также участие родителей в работе Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, родительский комитет школы неоднократно принимал участие по проверке организации горячего питания в школе.. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска». На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях.

Вывод. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

Проблемное поле: слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном, пока ребёнок обучается в начальной школе.

Пути преодоления проблемы:

1. Усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
2. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на

постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с ЗДВР, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Количество детей стоящих на конец 2023-2024 г. ВШУ- 8 человек, ОПДН-5. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с инспектором ОПДН и муниципальным служащим Самсоновой Н.В., которая еженедельно проводила профилактические беседы, лекции по профилактике правонарушений.

Заседания Совета профилактики проводились регулярно согласно составленному плану. Велась папки наблюдения за каждым трудным учеником.

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РТ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ». Также классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Результатом совместной работы завуча по ВР, классных руководителей, родителей можно считать малое количества учащихся на учете в ОПДН. На конец учебного года состоит на учете в ОПДН 5 учащихся.

Вид учета	Количество учеников		
	2021-2022	2022-2023	2024-2024
ОПДН	6	5	5
КДН	6	5	5
ВШК	8	9	8

Согласно приказу МО и НРТ, МВД по РТ №1400-7/9/495 от 30.06.2007 в нашей школе был создан отряд по профилактике правонарушений «Факел». Ежегодно в школе издается приказ о переизбрании отряда. В нашей школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся, поэтому деятельность отряда является актуальной.

Основными задачами отряда профилактики являются:

- профилактика вредных привычек;
- пропаганда правовых знаний среди школьников;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.

В рамках работы отряда проводятся профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовываются рейды по территории школы, организуется дежурство на во время проведения следующих общешкольных мероприятий и праздников:

- День учителя
- Осенний бал и Новый год
- Концерт на 8 марта

Ежегодно отряд профилактики участвует в республиканском конкурсе «Отрядов профилактики». В этом году получил грамоту за активное участие. Также школа участвовала в республиканском конкурсе «Территория закона», где получила грамоту за 3 место.

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.